

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

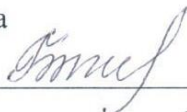
Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Администрация Адмиралтейского района

ГБОУ школа №234

РАССМОТРЕНО

Председатель школьного
методического объединения
учителей естественнонаучного
цикла



Бабенко И.И.

Протокол №5 от «15» июня
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Седых И.А.

Приказ №50 от «15» июня
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Алгебра»

для обучающихся 8 А класса

4 часа в неделю (всего 136 часов)

Автор-составитель: Семенова Юлия Валерьевна

Санкт-Петербург 2023

Пояснительная записка.

Нормативная база Рабочая программа по алгебре составлена на основе:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования второго поколения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897, Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основе примерной Программы основного общего образования по алгебре к учебнику Калягина и др. (М.: Просвещение, 2013).
2. Алгебра. Сборник рабочих программ. 7-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / составитель Т. А. Бурмистрова. - М.: Просвещения, 2017г.
3. Входящих в федеральный перечень учебников на текущий учебный год. (Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию»);
4. ООП ООО ГБОУ школы № 234, разработанной на основе примерной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО), в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС).

Количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа в соответствии с учебным планом

На изучение данного курса по учебному плану 2023-2024 года отводится в 8 классе 4 часа в неделю, всего 136 часов в год.

Данная рабочая программа полностью отражает базовый уровень подготовки школьников по разделам программы.

Предмет **Алгебра** нацелен на формирование математического аппарата для решения задач из математики, смежных предметов, окружающей реальности. Язык алгебры подчеркивает значение математики как языка для построения математических моделей, процессов и явлений реального мира. Одной из основных задач изучения алгебры является развитие алгоритмического мышления, овладения навыками дедуктивных рассуждений.

Учебно-методический комплекс по предмету, включая электронные ресурсы

1. Алгебра. Сборник рабочих программ. 7-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / составитель Т. А. Бурмистрова. - М.: Просвещения, 2017г.
2. Алгебра. 8класс: учеб. для общеобразовательных организаций/ Ю.М. Колягин, М.В. Ткачева, Н.Е. Федорова, М.И. Шабунин – М.: Просвещение, 2017.
3. Л.Я. Шляпочник. Контрольные и проверочные работы по алгебре. 7-9 класс/ Москва. Издательский дом «Дрофа», 1997 г.
4. Л.И. Звавич, Л.В. Кузнецова, С.Б. Суворова. Дидактические материалы по алгебре для 8 класс /Москва «Просвещение», 1999 г.
5. Рабочая тетрадь по алгебре для 8 класса общеобразовательных учреждений/ Под ред. Ю.М. Колягина, Ю.В. Сидорова и др. //Москва «Просвещение», 2011.
6. Ершова А.П., Голобородько В.В., Ершова А.С. Самостоятельные и контрольные работы по алгебре и геометрии для 8 класса. – М.: ИЛЕКСА, - 2014.

7. Контрольно-измерительные материалы. Алгебра. 8 класс / Сост. В.В. Черноруцкий. – М.: ВАКО, 2016.

8. Алгебра. Тематические тесты. 8 класс: пособие для общеобразовательных организаций / М.В. Ткачева. – М.: Просвещение, 2015.

9. Дидактические материалы по алгебре для 8 класса. / Б.Г. Зив, В.А. Гольдич – СПб.: «Петроглиф», 2013

10. Сборник задач по алгебре: учеб. пособие для 8 – 9 класса с углубленного изучением математики / М.Л. Галицкий, А.М. Гольдман, Л.И. Звавич. – М.: Просвещение, 2012.

11. Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Рабинович Е.М., Якир М.С. Сборник задач и контрольных работ по алгебре для 8 класса. – М.: Илекса, 2014

Для обеспечения плодотворного учебного процесса предполагается использование информации и материалов, следующих интернет-ресурс:

1. Министерство образования РФ: <http://www.informika.ru/> ; <http://www.ed.gov.ru/> ; <http://www.edu.ru>
2. Тестирование online: 5–11 классы: <http://www.kokch.kts.ru/cdo>
3. Педагогическая мастерская, уроки в Интернет и многое другое: <http://teacher.fio.ru>
4. Новые технологии в образовании: <http://edu.secna.ru/main>
5. Путеводитель «В мире науки» для школьников: <http://www.uic.ssu.samara.ru/~nauka>
6. Мега энциклопедия Кирилла и Мефодия: <http://mega.km.ru>
7. Сайты «Мир энциклопедий», например: <http://www.rubricon.ru/> ; <http://www.encyclope>

Цели и задачи:

-овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;

-интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;

-формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;

-воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

1)личностные:

- сформированность ответственного отношения к учению, готовность и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;

- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими, в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

- представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении алгебраических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

2) метапредметные:

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действий на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установление аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установление родовидовых связей;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- сформированность учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения математических проблем;

3) предметные:

- умение работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения, проводить классификацию, доказывать математические утверждения;
- владение базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, владение символьным языком алгебры, знание элементарных функциональных зависимостей, формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;
- умение выполнять алгебраические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;

- умение пользоваться математическими формулами и самостоятельно составлять формулы зависимостей между величинами на основе обобщения частных случаев и эксперимента;

- умение решать линейные и квадратные уравнения и неравенства, а также приводимые к ним уравнения, неравенства, системы; применять графические представления для решения и исследования уравнений, неравенств, систем; применять полученные умения для решения задач из математики, смежных предметов, практики;

- овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой, умение строить графики функций, использовать функционально-графические представления для описания и анализа математических задач и реальных зависимостей;

- овладение основными способами представления и анализа статистических данных; умение решать задачи нахождение частоты и вероятности случайных событий;

- умение применять изученные понятия, результаты и методы решения задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

Средствами учебного предмета «Алгебра» формируются УУД:

УУД	Формируемые УУД	Предметные действия
<i>Личностные УУД</i>	самоопределение (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности); - смыслообразование («какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него); - нравственно-эстетическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор)	- подведение итогов урока; - участие в проектах; - творческие задания; - мысленное воспроизведение картины, ситуации; - самооценка события.
<i>Познавательные УУД</i>	- общеучебные (формулирование познавательной цели; - поиск и выделение информации; знаковосимволические; моделирование); - логические (анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных); - синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты; - выбор оснований и критериев для сравнения, классификаций объектов;	составление схем-опор; - работа с разного вида таблицами; - составление и распознавание диаграмм; - построение и распознавание графиков функций; - умение проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений; - овладение основными способами представления и анализа статистических данных, наличие представлений о

	<p>- подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей;</p>	<p>статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о вероятностных моделях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач
<p><i>Регулятивные УУД</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - целеполагание; - планирование; - прогнозирование; - контроль; - коррекция; - оценка; - волевая саморегуляция 	<ul style="list-style-type: none"> - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно; - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; - предвосхищение результата уровня усвоения, его временных характеристик; - в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; - выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; - способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий

Планируемые предметные результаты изучения курса алгебры в 8 классе

РАЦИОНАЛЬНЫЕ ЧИСЛА

Учащийся научится:

- выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;
- сравнивать и упорядочивать рациональные числа;
- выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приемы вычислений, применение калькулятора;
- использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчеты.

Учащийся получит возможность:

- углубить и развить представления о натуральных числах;
- научиться использовать приемы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

ДЕЙСТВИТЕЛЬНЫЕ ЧИСЛА

Учащийся научится:

- использовать начальные представления о множестве действительных чисел;
- владеть понятием квадратного корня, применять его в вычислениях.

Учащийся получит возможность:

- развить представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; о роли вычислений в человеческой практике;
- развить и углубить знания о десятичной записи действительных чисел (периодические и непериодические дроби).

- оперировать понятиями: множество натуральных чисел, множество целых чисел, множество рациональных чисел, иррациональное число, квадратный корень, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;

- выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений;

- выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;

- сравнивать рациональные и иррациональные числа;

- представлять рациональное число в виде десятичной дроби

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;

- выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;

- составлять и оценивать числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов;

ИЗМЕРЕНИЯ, ПРИБЛИЖЕНИЯ, ОЦЕНКИ

Учащийся научится:

- использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближенными значениями величин.

Учащийся получит возможность:

- понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближенными, что по записи приближенных значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения;

- понять, что погрешность результата вычислений должна быть соизмерима с погрешностью исходных данных.

УРАВНЕНИЯ

Учащийся научится:

Уравнения и неравенства

Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство, неравенство, решение неравенства;

- проверять справедливость числовых равенств и неравенств;
- решать линейные неравенства и несложные неравенства, сводящиеся к линейным;
- решать системы несложных линейных уравнений, неравенств;
- проверять, является ли данное число решением уравнения (неравенства);
- решать квадратные уравнения по формуле корней квадратного уравнения;
- изображать решения неравенств и их систем на числовой прямой.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

• составлять и решать линейные уравнения при решении задач, возникающих в других учебных предметах.

Учащийся получит возможность:

- овладеть специальными приемами решения уравнений и систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решений разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;

- применять графические представления для исследования уравнений, систем уравнений, содержащих буквенные коэффициенты.

Оперировать понятиями: уравнение, неравенство, корень уравнения, решение неравенства, равносильные уравнения, область определения уравнения (неравенства, системы уравнений или неравенств);

- решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным с помощью тождественных преобразований;
- решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к квадратным с помощью тождественных преобразований;
- решать дробно-линейные уравнения;
- решать несложные квадратные уравнения с параметром;
- решать несложные системы линейных уравнений с параметрами;

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

• составлять и решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, к ним сводящиеся, системы линейных уравнений, неравенств при решении задач других учебных предметов;

• выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении линейных и квадратных уравнений и систем линейных уравнений и неравенств при решении задач других учебных предметов;

• выбирать соответствующие уравнения, неравенства или их системы для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи;

- уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

НЕРАВЕНСТВА

Учащийся научится:

- понимать и применять терминологию и символику, связанные с отношением неравенства, свойства числовых неравенств;

- решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; решать квадратные неравенства с опорой на графические представления и используя метод интервалов;

- применять аппарат неравенств для решения задач из различных разделов курса.

• Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство, неравенство, решение неравенства;

• проверять справедливость числовых равенств и неравенств;

• решать линейные неравенства и несложные неравенства, сводящиеся к линейным;

• решать системы несложных линейных уравнений, неравенств

Учащийся получит возможность научиться:

- разнообразным приемам доказательства неравенств, уверенно применять аппарат неравенств для решения разнообразных математических задач и задач из смежных предметов, практики;

- применять графические представления для исследования неравенств, систем неравенств, содержащих буквенные коэффициенты.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ, ЧИСЛОВЫЕ ФУНКЦИИ

Учащийся научится:

- понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения);

- строить графики квадратичной функции, исследовать ее свойства на основе изучения поведения её графика;

- понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами.

• Находить значение функции по заданному значению аргумента;

• находить значение аргумента по заданному значению функции в несложных ситуациях;

• определять положение точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на координатной плоскости;

• по графику находить область определения, множество значений, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения функции

• проверять, является ли данный график графиком заданной функции (линейной, квадратичной, обратной пропорциональности);

• определять приближенные значения координат точки пересечения графиков функций;

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, области положительных и отрицательных значений и т.п.);
- использовать свойства линейной функции и ее график при решении задач из других учебных предметов.

Учащийся получит возможность научиться:

- проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с использованием компьютера; на основе графиков изученных функций строить более сложные графики (кусочно-заданные, с «выколотыми» точками);
- использовать функциональные представления и свойства функций для решения математических задач из различных разделов курса.

- на примере квадратичной функции, использовать преобразования графика функции $y=f(x)$ для построения графиков функций $y = af(kx + b) + c$;
- исследовать функцию по ее графику;
- находить множество значений, нули, промежутки знакопостоянства, монотонности квадратичной функции;

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам;
- использовать свойства и график квадратичной функции при решении задач из других учебных предметов.

Содержание обучения.

Неравенства. (24 ч) Повторение курса 7 класса. Положительные и отрицательные числа. Числовые неравенства, их свойства. Сложение и умножение неравенств. Строгие и нестрогие неравенства. Неравенства с одним неизвестным. Системы неравенств с одним неизвестным. Числовые промежутки.

Основная цель: сформировать у учащихся умение решать неравенства первой степени с одним неизвестным и их системы.

Приближенные вычисления. (19 ч) Приближенные значения величин. Погрешность приближения. Оценка погрешности. Округление чисел. Относительная погрешность. Простейшие вычисления на калькуляторе. Стандартный вид числа. Вычисление на калькуляторе степени и числа, обратного данному. Последовательное выполнение нескольких операций на калькуляторе. Вычисления на калькуляторе с использованием ячеек памяти.

Основная цель: познакомить учащихся с понятием погрешности приближения как показателем точности и качества приближения, выработать умение производить вычисления с помощью калькулятора.

Квадратные корни. (15ч) Понятие арифметического квадратного корня. Действительные числа. Квадратный корень из степени, произведения и дроби.

Основная цель: систематизировать сведения о рациональных числах, ввести понятие иррационального и действительного числа, научить выполнять простейшие преобразования выражений, содержащих квадратные корни.

Квадратные уравнения. (30ч) Квадратное уравнение и его корни. Неполные квадратные уравнения. Метод выделения полного квадрата. Решение квадратных уравнений. Разложение квадратного трехчлена на множители. Уравнения, сводящиеся к квадратным.

Решение задач с помощью квадратных уравнений. Решение простейших систем, содержащих уравнения второй степени. Уравнение окружности.

Основная цель: выработать умения решать квадратные уравнения, уравнения, сводящиеся к квадратным, и применять их к решению задач.

Квадратичная функция. (18 ч) Определение квадратичной функции. Функция $y = x^2$, $y = ax^2$, $y = ax^2 + bx + c$. Построение графика квадратичной функции.

Основная цель: научить строить график квадратичной функции.

Квадратные неравенства. (14 ч) Квадратное неравенство и его решение. Решение квадратного неравенства с помощью графика квадратичной функции.

Основная цель: выработать умение решать квадратные неравенства с помощью графика квадратичной функции и метода интервалов.

Повторение. (16 ч).

Характеристика класса.

Коррекция программы в соответствии с особенностями учащихся.

В соответствии с результатами контрольных работ, контрольных административных учащихся 7-х классов показали действия среднего уровня развития, умение выполнять устно и письменно действия с обыкновенными дробями, решать текстовые задачи на движение, на совместную работу, на уравнивание, на части. Научились действовать в соответствии с алгоритмом, читать и планировать решение, осуществлять самоконтроль. В основном программный материал усваивается удовлетворительно. Материал учебника, дидактических материалов позволяет осуществлять дифференцированный подход к учащимся. Необходимости в коррекции программы нет.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

Номер урока	Тема урока	Планируемые результаты обучения			Виды и формы контроля	Дата проведения	
		личностные	предметные	метапредметные		план	факт
Глава 1. Неравенства. (24 часа)							
1	Повторение курса 7 класса					01.09	
2	Повторение курса 7 класса					04.09	
3	Повторение курса 7 класса					06.09	
4	Положительные и отрицательные числа	Мотивации к обучению, самостоятельной и коллективной деятельности,	Знать понятие положительного, отрицательного и рационального числа, уметь применять свойства чисел при решении уравнений.	Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения П: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Фронтальная работа, работа в парах	06.09	
5	Положительные и отрицательные числа	достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, ставить учебную задачу на основе того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно, сопоставлять характеристики объектов по одному				08.09	

		или несколькими признакам, выявлять сходства и различия объектов					
6	Числовые неравенства	Мотивации к обучению, самостоятельной и коллективной деятельности, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, ставить учебную задачу на основе того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно, сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов	Научиться сравнивать числа и использовать символику при записи.	Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения П: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Работа с учебником, наглядными пособиями в группах	11.09	
7	Основные свойства числовых неравенств.		Научиться иллюстрировать свойства числовых неравенств и применять их при доказательстве неравенств	Р: различать способ и результат действий П: владеть общим приемом решения задач. К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Работа с учебником, фронтальная работа	13.09	
8	Основные свойства числовых неравенств.					13.09	
9	Сложение и умножение неравенств.	Мотивации к обучению, самостоятельной и коллективной деятельности, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в	Научиться применять теоремы о сложении и умножении неравенств	П: осуществляют сравнение, извлекают необходимую информацию, переформулируют условие, строят логическую цепочку Р: работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят	Работа с конспектом, работа в группах	15.09	

		соответствии с задачами и условиями коммуникации, ставить учебную задачу на основе того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно, сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов		корректировки К: сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы			
10	Строгие и нестрогие неравенства.		Научиться формулировать свойства неравенств для нестрогих неравенств	Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения П: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Работа с наглядным материалом, индивидуальная работа	18.09	
11	Неравенства с одним неизвестным.		Владеть понятиями «линейное неравенство с одним неизвестным», «решение линейного неравенства с одним неизвестным», «решить неравенство с одним неизвестным»	Р: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; П: строить речевое высказывание в устной и письменной форме. К: контролировать действия партнера	Работа с конспектом, учебником, наглядным пособием	20.09	
12	Решение неравенств		Научиться решать неравенства с одним неизвестным, показывать множество решений неравенства на координатной прямой	Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результатам П: проводить сравнение по результату. К: договариваться и приходить к общему	Работа с конспектом, раздаточным материалом, фронтальная работа у доски	20.09	

				решению.			
13	Контрольная работа № 1		Показать умение применять материал, изученный на предыдущих уроках, на практике самостоятельно	<p>П: применять изученное понятие к решению задач.</p> <p>Р: уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им; осуществлять пошаговый контроль по результатам.</p> <p>К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи</p>	Контроль и самоконтроль изученных понятий	22.09	
14	Решение неравенств		Уметь решать неравенства с одним неизвестным, показывать множество решений неравенства на координатной прямой	<p>Р: различать способ и результат действий</p> <p>П: владеть общим приемом решения задач.</p> <p>К: договариваться и приходить к общему решению</p>	Индивидуальная работа обучающихся, проверка умения решать линейные неравенства и приходить к общему решению в совместной деятельности и индивидуальной работы	25.09	
15	Системы неравенств с одним неизвестным.		Знать понятие «система неравенства» и «двойное неравенство» уметь изображать решения	<p>Р: различать способ и результат действий</p> <p>П: владеть общим приемом решения задач.</p>	Работа с учебником, наглядным материалом	27.09	

	Числовые промежутки		системы неравенств на координатной прямой	К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности			
16	Решение систем неравенств.		Уметь переходить от алгебраической записи числовых промежутков к их геометрическому изображению и, наоборот, владеть соответствующей терминологией, научиться решать простейшие системы линейных неравенств	Р: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки П: строить речевое высказывание в устной и письменной форме. К: контролировать действия партнера	Фронтальный опрос, работа в группах	27.09	
17	Решение систем неравенств.		Научиться решать системы неравенств, применяя свойства неравенств	П: осуществляют сравнение, извлекают необходимую информацию, переформулируют условие, строят логическую цепочку Р: работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки К: сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы	Работа с раздаточным материалом, работа в парах	29.09	
18	Решение систем неравенств.		Уметь решать системы линейных неравенств и двойные неравенства	К: сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента.	Практикум, индивидуальный опрос	02.10	

				<p>Формулируют выводы П: осуществляют сравнение, извлекают необходимую информацию, переформулируют условие, строят логическую цепочку Р: работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки</p>			
19	Решение систем неравенств.		<p>Уметь решать системы линейных неравенств и двойные неравенства</p>	<p>К: сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы П: осуществляют сравнение, извлекают необходимую информацию, переформулируют условие, строят логическую цепочку Р: работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки</p>	Практикум, индивидуальный опрос	04.10	
20	Решение систем неравенств.		<p>Уметь решать системы линейных неравенств и двойные неравенства</p>	<p>К: сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы П: осуществляют сравнение, извлекают необходимую информацию, переформулируют условие, строят логическую цепочку Р: работая по плану,</p>	Практикум, индивидуальный опрос	04.10	

				сверяют свои действия с целью, вносят корректировки			
21	Модуль числа. Уравнения и неравенства, содержащие модуль.		Знать понятие «модуль» числа, научиться решать простейшие уравнения, содержащие неизвестное под знаком модуля	Р: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; П: строить речевое высказывание в устной и письменной форме. К: контролировать действия партнера	Работа с учебником, опорным конспектом	06.10	
22	Модуль числа. Уравнения и неравенства, содержащие модуль.		Уметь решать простейшие уравнения, содержащие неизвестное под знаком модуля, научиться решать неравенства, содержащие модуль числа	П: осуществляют сравнение, извлекают необходимую информацию, переформулируют условие, строят логическую цепочку Р: работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки К: сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы	Фронтальная работа у доски, работа в парах	09.10	
23	Обобщающий урок. Решение задач по теме» Неравенства»		Уметь решать линейные неравенства и системы неравенств, изображать их решение на координатной прямой, уметь решать простейшие уравнения и неравенства, содержащие неизвестное под знаком модуля	Р: различать способ и результат действий П: владеть общим приемом решения задач. К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Фронтальная и индивидуальная работа	11.10	

24	Проверочная работа по теме: «Неравенства».		Показать умение применять материал, изученный на предыдущих уроках, на практике самостоятельно	П: применять изученное понятие к решению задач. Р: уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им; осуществлять пошаговый контроль по результатам. К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи	Контроль и самоконтроль изученных понятий	11.10	
Глава 2. Приближенные вычисления. (19 часов)							
25	Приближенные значения величин, погрешность приближения	Учитывать правило в планировании и контроле способа решения; различать способ и результат действия; владеть общим приемом решения задач практической направленности; ориентироваться на разнообразии способов решения задач; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; контролировать действие партнера	Научиться находить абсолютную погрешность приближения	Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения П: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Работа с учебником, работа в группах	13.10	
26	Приближенные значения	Учитывать правило в планировании и	Научиться находить абсолютную погрешность	Р: учитывать правило в планировании и контроле	Работа с учебником,	16.10	

	величин, погрешность приближения	контроле способа решения; различать способ и результат действия; владеть общим приемом решения задач практической направленности; ориентироваться на разнообразии способов решения задач; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; контролировать действие партнера	приближения	способа решения П: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	работа в группах		
27	Оценка погрешности		Научиться определять точность приближенного значения величины с заданными границами	Р: различать способ и результат действий П: владеть общим приемом решения задач. К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Работа с опорным конспектом, работа в парах	18.10	
28	Оценка погрешности		Научиться определять точность приближенного значения величины с заданными границами	Р: различать способ и результат действий П: владеть общим приемом решения задач. К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Работа с опорным конспектом, работа в парах	18.10	

29	Округление чисел		Уметь выполнять округление чисел и записывать приближенные значения с помощью символики	Р: различать способ и результат действий П: владеть общим приемом решения задач. К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Практикум, самоконтроль	20.10	
30	Относительная погрешность		Уметь находить относительную погрешность и выбирать из нескольких значений более точное измерение	Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения П: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Фронтальный опрос, работа в парах	23.10	
31	Контрольная работа № 2		Показать умение применять материал, изученный на предыдущих уроках, на практике самостоятельно	П: применять изученное понятие к решению задач. Р: уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им; осуществлять пошаговый контроль по результатам. К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи	Контроль и самоконтроль изученных понятий	25.10	
32	Практические приемы приближенных вычислений.		Научиться выполнять действия на микрокалькуляторе, использовать округление	Р: различать способ и результат действий П: владеть общим приемом решения задач.	Работа в группах, взаимопроверка	25.10	

			чисел в ходе выполнения операций	К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности			
33	Практические приемы приближенных вычислений.		Научиться выполнять действия на микрокалькуляторе, использовать округление чисел в ходе выполнения операций	Р: различать способ и результат действий П: владеть общим приемом решения задач. К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Работа в группах, взаимопроверка	27.10	
34	Практические приемы приближенных вычислений.		Научиться выполнять действия на микрокалькуляторе, использовать округление чисел в ходе выполнения операций	Р: различать способ и результат действий П: владеть общим приемом решения задач. К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Работа в группах, взаимопроверка	06.11	
35	Практические приемы приближенных вычислений.		Научиться выполнять действия на микрокалькуляторе, использовать округление чисел в ходе выполнения операций	Р: различать способ и результат действий П: владеть общим приемом решения задач. К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Работа в группах, взаимопроверка	08.11	
36	Простейшие вычисления на микрокалькуляторе		Научиться выполнять действия на микрокалькуляторе, использовать округление чисел в ходе выполнения операций	Р: различать способ и результат действий П: владеть общим приемом решения задач. К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности		08.11	

				деятельности			
37	Действия с числами, записанными в стандартном виде		Научиться использовать при записи чисел «стандартный вид числа» и выполнять действия с числами в стандартном виде Уметь записывать число в «стандартном виде» и выполнять действия с числами в стандартном виде	Р: различать способ и результат действий П: владеть общим приемом решения задач. К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Работа в группах, взаимопроверка	10.11	
38	Действия с числами, записанными в стандартном виде		Научиться использовать при записи чисел «стандартный вид числа» и выполнять действия с числами в стандартном виде Уметь записывать число в «стандартном виде» и выполнять действия с числами в стандартном виде	Р: различать способ и результат действий П: владеть общим приемом решения задач. К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Работа в группах, взаимопроверка	13.11	
39	Вычисление на микрокалькуляторе степени числа, обратного данному		Научиться выполнять вычисления на МК степени числа и числа, обратного данному	Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения П: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Работа в группах, взаимопроверка	15.11	

40	Последовательность выполнения действий на микрокалькуляторе		Научиться выполнять действия на микрокалькуляторе			15.11	
41	Урок обобщения знаний и представлений исследовательских работ		Показать умение применять материал, изученный на предыдущих уроках, на практике	П: применять изученное понятие к решению задач. Р: уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им; осуществлять пошаговый контроль по результатам. К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи		17.11	
42	Урок обобщения знаний и представлений исследовательских работ		Показать умение применять материал, изученный на предыдущих уроках, на практике	П: применять изученное понятие к решению задач. Р: уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им; осуществлять пошаговый контроль по результатам. К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи		20.11	
43	Проверочная работа		Показать умение применять материал, изученный на предыдущих уроках, на практике	П: применять изученное понятие к решению задач. Р: уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им; осуществлять пошаговый контроль по результатам.	Контроль и самоконтроль изученных понятий	22.11	

				К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи			
Глава 3. Квадратные корни. (15 часов)							
44	Арифметический квадратный корень.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; владеть общим приемом решения задач; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; контролировать действия партнера; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;	Научатся представлять квадратные корни из неотрицательного числа, находить квадратные корни из чисел, формулировать полученные результаты	Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения П: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Работа с учебником, фронтальная работа	22.11	
45	Арифметический квадратный корень.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с	Научатся представлять квадратные корни из неотрицательного числа, находить квадратные корни из чисел, формулировать	Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения П: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных	Работа с учебником, фронтальная работа	24.11	

		использованием учебной литературы; владеть общим приемом решения задач; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; контролировать действия партнера; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату	полученные результаты	заданий с использованием учебной литературы. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.			
46	Действительные числа.		Научатся различать действительные и иррациональные числа	Р: различать способ и результат действий П: владеть общим приемом решения задач. К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Работа с учебником, ответы на вопросы	27.11	
47	Действительные числа.		Научатся различать действительные и иррациональные числа	Р: различать способ и результат действий П: владеть общим приемом решения задач. К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Работа	Работа с учебником, ответы на вопросы	29.11	

48	Квадратный корень из степени.		Научатся находить квадратный корень из степени, выполнять вычисления в выражениях, содержащих квадратные корни из степени	Р: различать способ и результат действий П: владеть общим приемом решения задач. К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Работа с учебником, раздаточным материалом, фронтальная работа	29.11	
49	Квадратный корень из степени.		Уметь находить квадратный корень из степени, излагать информацию, интерпретируя факты, разъясняя значение и смысл теории	Р: различать способ и результат действий П: владеть общим приемом решения задач. К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Работа в парах, индивидуальный опрос	01.12	
50	Квадратный корень из степени.		Уметь находить квадратный корень из степени, излагать информацию, интерпретируя факты, разъясняя значение и смысл теории	Р: различать способ и результат действий П: владеть общим приемом решения задач. К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Работа в парах, индивидуальный опрос	04.12	
51	Квадратный корень из произведения.		Уметь применять данное свойство для упрощения выражений и вычисления корней, вносить множитель под знак корня и выносить из-под знака корня, применять формулы сокращенного	Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения П: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	Фронтальный опрос, проблемные задачи, самопроверка	06.12	

			умножения для упрощения выражений и разложения на множители	К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.			
52	Квадратный корень из произведения.		Научатся применять данное свойство для упрощения выражений и вычисления корней, освобождать от иррациональности знаменатель дроби	Р: различать способ и результат действий П: владеть общим приемом решения задач. К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Выполнение заданий по образцу, построение алгоритма решения, работа в парах, взаимопроверка	06.12	
53	Квадратный корень из дроби.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; владеть общим приемом решения задач; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;	Уметь применять данное свойство для упрощения выражений и вычисления корней, освобождать от иррациональности знаменатель дроби, сравнивать дроби, содержащие знаки корня	Р: различать способ и результат действий П: владеть общим приемом решения задач. К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Фронтальный опрос, проблемные задачи, самопроверка	08.12	
54	Квадратный корень из дроби.	и приходить к общему решению в совместной деятельности; проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; контролировать действия партнера; осуществлять	Уметь применять формулы сокращенного умножения при всех действиях с иррациональными выражениями, использовать свойства корней при упрощении выражений, содержащих корни, раскладывать на множители и сокращать	П: применять изученное понятие к решению задач. Р: уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им; осуществлять пошаговый контроль по результатам. К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, решение проблемных задач	11.12	

		итоговый и пошаговый контроль по результату; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; формирование устойчивой мотивации к проблемнопоисковой деятельности; выделять количественные характеристики объектов, заданные словами	дроби				
55	Квадратный корень из дроби.		Уметь применять формулы сокращенного умножения при всех действиях с иррациональными выражениями, использовать свойства корней при упрощении выражений, содержащих корни, раскладывать на множители и сокращать дроби	П: применять изученное понятие к решению задач. Р: уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им; осуществлять пошаговый контроль по результатам. К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, решение проблемных задач	13.12	
56	Обобщающий урок Решение задач по теме «Квадратные корни»		Уметь выполнять преобразование выражений, извлекать квадратные корни и освобождать от иррациональности знаменатель, развернуто обосновывать суждения, раскладывать на множители, осуществлять проверку выводов, положений, закономерностей. Уметь выполнять все действия с иррациональными	Р: оценивать достигнутый результат; П: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи; К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Фронтальная и индивидуальная работа, взаимопроверка	13.12	

			выражениями, использовать свойства квадратных корней, формулировать полученные результаты, самостоятельно выбирать рациональный способ преобразования иррационального выражения				
57	Контрольная работа № 3 по теме «Квадратные корни»		Показать умение применять материал, изученный на предыдущих уроках, на практике	Р: уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им; осуществлять пошаговый контроль по результатам. К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи	Контроль и самоконтроль изученных понятий	15.12	
Глава 4. Квадратные уравнения. (30 часа)							
58	Квадратное уравнение и его корни.	Выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними; восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для	Получат представление о квадратном уравнении, корнях квадратного уравнения, научатся определять коэффициенты квадратного уравнения	Р: различать способ и результат действий П: владеть общим приемом решения задач. К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Работа с учебником, фронтальная работа, работа в парах	18.12	
59	Квадратное уравнение и его корни.	переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для	Научатся решать квадратные уравнения, определять к какому типу относится данное уравнение	Р: различать способ и результат действий П: владеть общим приемом решения задач. К: договариваться и	Работа с опорным конспектом, работа в группах	20.12	

		решения задачи информации; осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме; выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;		приходить к общему решению в совместной деятельности			
60	Неполные квадратные уравнения.	произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме; выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от	Научатся решать неполные квадратные уравнения, определять к какому типу относится данное уравнение	Р: различать способ и результат действий П: владеть общим приемом решения задач. К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Работа с опорным конспектом, работа в группах	20.12	
61	Метод выделения полного квадрата.	устанавливать причинно-следственные связи; составлять целое из частей, восполняя недостающие компоненты; использовать других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам; регулировать собственную деятельность посредством письменной	Научатся использовать выделение полного квадрата при решении полного квадратного уравнения	Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения П: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Работа с учебником, фронтальная работа у доски	22.12	
62	Решение квадратных уравнений	речи; вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; самостоятельно формулировать	Познакомятся с алгоритмом вычисления корней квадратного уравнения, используя дискриминант, научатся решать квадратное	Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок.	Работа с учебником, ответы на вопросы, построение алгоритма	25.12	

		познавательную цель и строить действия в соответствии с ней; ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; осознавать качество и уровень усвоения; сличать свой способ действий с эталоном; оценивать достигнутый результат;	уравнение по алгоритму	П: владеть общим приемом решения задач. К: контролировать действия партнера	решения квадратного уравнения		
63	Решение квадратных уравнений	вносить коррективы и дополнения в составленные планы; принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи	Научатся решать квадратное уравнение по формулам корней квадратного уравнения, приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы	Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок. П: владеть общим приемом решения задач. К: контролировать действия партнера	Фронтальный опрос, работа у доски	27.12	
64	Решение квадратных уравнений	выполнение учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи	Уметь решать квадратные уравнения, определять количество корней по значению дискриминанта, аргументировать правильность своего решения	Р: различать способ и результат действий П: владеть общим приемом решения задач. К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Работа в парах, индивидуальная работа	27.12	
65	Решение квадратных уравнений	выполнение учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи	Уметь решать квадратные уравнения, определять количество корней по значению дискриминанта, аргументировать правильность своего решения	Р: различать способ и результат действий П: владеть общим приемом решения задач. К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Работа в парах, индивидуальная работа	29.12	
66	Приведенное квадратное уравнение. Теорема Виета		Получат представление о приведенном квадратном уравнении и теореме Виета, научатся решать приведенное квадратное	П: применять изученное понятие к решению задач. Р: уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;	Фронтальный опрос, работа в группах, парах	10.01	

			уравнение по алгоритму	осуществлять пошаговый контроль по результатам. К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи			
66	Приведенное квадратное уравнение. Теорема Виета		Научатся восстанавливать формулы решения приведенного квадратного уравнения, решать приведенное квадратное уравнение, осуществлять оценку информации	Р: различать способ и результат действий П: владеть общим приемом решения задач. К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Практикум, взаимопроверка в парах	10.01	
67	Приведенное квадратное уравнение. Теорема Виета		Научатся восстанавливать формулы решения приведенного квадратного уравнения, решать приведенное квадратное уравнение, осуществлять оценку информации	Р: различать способ и результат действий П: владеть общим приемом решения задач. К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Практикум, взаимопроверка в парах	12.01	
68	Уравнения, сводящиеся к квадратным.		Получат представление о биквадратном уравнении, научатся решать проблемные задачи, формулировать биквадратное уравнение, участвовать в диалоге, понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение	Р: различать способ и результат действий П: владеть приемом решения задач. К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Работа с учебником, составление опорного конспекта, выполнение заданий по образцу	15.01	
69	Уравнения, сводящиеся к		Получат представление о рациональных	Р: оценивать достигнутый результат;	Работа в группах,	17.01	

	квадратным.		уравнениях, об освобождении от знаменателя при решении уравнений, научатся решать рациональные уравнения, применяя формулы сокращенного умножения, производить отбор корней	П: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи; К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	взаимопроверка		
70	Уравнения, сводящиеся к квадратным.		Получат представление о рациональных уравнениях, об освобождении от знаменателя при решении уравнений, научатся решать рациональные уравнения, применяя формулы сокращенного умножения, производить отбор корней	Р: оценивать достигнутый результат; П: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи; К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Работа в группах, взаимопроверка	17.01	
71	Решение задач с помощью квадратных уравнений		Научатся решать задачи на движение по дороге, выделяя основные этапы математического моделирования, участвовать в диалоге, понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение	Р: оценивать достигнутый результат; П: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи; К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Работа с текстом задачи, работа в парах, проблемные задания	19.01	
72	Решение задач с помощью квадратных		Научатся решать задачи на движение по воде, выделяя основные этапы	Р: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной	Работа с текстом задачи,	22.01	

	уравнений		математического моделирования, самостоятельно искать и отбирать информацию для решения учебных задач	ретроспективной оценки П: строить речевое высказывание в устной и письменной форме К: контролировать действия партнера	работа в парах, проблемные задания		
73	Решение задач с помощью квадратных уравнений		Научиться решать текстовые задачи алгебраическим способом: переходить от словесной формулировки к алгебраической модели путем составления квадратного уравнения, интерпретировать полученный результат	Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок. П: владеть общим приемом решения задач. К: контролировать действия партнера	Работа с текстом задачи, работа в парах, проблемные задания, практикум	24.01	
74	Решение задач с помощью квадратных уравнений		Научиться решать текстовые задачи алгебраическим способом: переходить от словесной формулировки к алгебраической модели путем составления квадратного уравнения, интерпретировать полученный результат	Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок. П: владеть общим приемом решения задач. К: контролировать действия партнера	Работа с текстом задачи, работа в парах, проблемные задания, практикум	24.01	
75	Решение простейших систем, содержащих уравнение второй степени		Научиться применять способы решения систем уравнений к простейшим системам квадратных уравнений	Р: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки П: строить речевое высказывание в устной и	Работа в группах, взаимопроверка, проблемных заданий	26.01	

				письменной форме К: контролировать действия партнера			
76	Решение простейших систем, содержащих уравнение второй степени		Уметь решать простейшие системы квадратных уравнений способом подстановки	Р: различать способ и результат действий П: владеть общим приемом решения задач. К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Индивидуальная работа, самопроверка	29.01	
77	Решение простейших систем, содержащих уравнение второй степени		Уметь решать простейшие системы квадратных уравнений способом подстановки	Р: различать способ и результат действий П: владеть общим приемом решения задач. К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Индивидуальная работа, самопроверка	31.01	
78	Различные способы решения систем уравнений		Научиться применять способ сложения и замены переменной при решении систем квадратных уравнений	Р: оценивать достигнутый результат; П: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи; К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Индивидуальная работа, самопроверка	31.01	
79	Различные способы решения систем уравнений		Научиться применять способ сложения и замены переменной при решении систем квадратных уравнений	Р: оценивать достигнутый результат; П: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи;	Индивидуальная работа, самопроверка	02.02	

				К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.			
80	Различные способы решения систем уравнений		Научиться применять способ сложения и замены переменной при решении систем квадратных уравнений	Р: оценивать достигнутый результат; П: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи; К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Индивидуальная работа, самопроверка	05.02	
81	Решение задач с помощью систем уравнений		Решать текстовые задачи алгебраическим способом	Р: оценивать достигнутый результат; П: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи; К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Работа в парах	07.02	
82	Решение задач с помощью систем уравнений		Переходить от словесной формулировки задачи к алгебраической модели путем составления уравнения.	Р: оценивать достигнутый результат; П: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи; К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Работа в парах, самоконтроль	07.02	
83	Решение задач с помощью систем уравнений		Переходить от словесной формулировки задачи к алгебраической модели путем составления	Р: оценивать достигнутый результат; П: выбирать наиболее эффективные способы	Работа в парах, самоконтроль	09.02	

			уравнения.	решения задачи; К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.			
84	Обобщающий урок Решение задач с помощью систем уравнений		При решении задач повторить способы решения систем уравнений	Р: оценивать достигнутый результат; П: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи; К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Индивидуальная работа, самопроверка	12.02	
85	Обобщающий урок Решение задач с помощью систем уравнений		При решении задач повторить способы решения систем уравнений	Р: оценивать достигнутый результат; П: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи; К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Индивидуальная работа, самопроверка	14.02	
86	Проверочная работа по теме «Квадратные уравнения»		Показать умение применять материал, изученный на предыдущих уроках, на практике	П: применять изученное понятие к решению задач. Р: уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им; осуществлять пошаговый контроль по результатам. К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи	Контроль и самоконтроль изученных понятий	14.02	

Глава 5. Квадратичная функция. (18 часов)

87	Определение квадратичной функции	Различать способ и результат действия, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе сделанных ошибок, проводить	Получат представление о квадратичной функции, вводится понятие аргумента, как независимой переменной и функции, понятие области определения функции, корней квадратичной функции	Р: различать способ и результат действий П: владеть общим приемом решения задач. К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Работа с учебником, опорным конспектом, ответы на вопросы	16.02	
88	Определение квадратичной функции	Различать способ и результат действия, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе сделанных ошибок, проводить	Получат представление о квадратичной функции, вводится понятие аргумента, как независимой переменной и функции, понятие области определения функции, корней квадратичной функции	Р: различать способ и результат действий П: владеть общим приемом решения задач. К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Работа с учебником, опорным конспектом, ответы на вопросы	19.02	
89	Функция $y = x^2$.	Сравнение и классификацию по заданным критериям, владеть общим приемом решения задач, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций	Научатся строить график функции, формулировать ее свойства	Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок. П: владеть общим приемом решения задач. К: контролировать действия партнера.	Работа с опорным конспектом, ответы на вопросы, взаимопроверка	21.02	

90	Функция $y = x^2$.	Сравнение и классификацию по заданным критериям, владеть общим приемом решения задач, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций	Научатся строить график функции, формулировать ее свойства	Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок. П: владеть общим приемом решения задач. К: контролировать действия партнера	Работа с опорным конспектом, ответы на вопросы, взаимопроверка	21.02	
91	Функция $y = ax^2$		Научатся строить параболу, читать график функции по готовому чертежу, подбирать аргументы, формулировать выводы, отражать в письменной форме результаты своей деятельности	Р: различать способ и результат действий П: владеть общим приемом решения задач. К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Составление опорного конспекта, ответы на вопросы	26.02	
92	Функция $y = ax^2$		Научатся строить параболу, читать график функции по готовому чертежу, подбирать аргументы, формулировать выводы, отражать в письменной форме результаты своей деятельности	Р: различать способ и результат действий П: владеть общим приемом решения задач. К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Составление опорного конспекта, ответы на вопросы	28.02	
93	Функция		Научатся строить	Р: различать способ и	Составление	28.02	

	$y = ax^2$		параболу, читать график функции по готовому чертежу, подбирать аргументы, формулировать выводы, отражать в письменной форме результаты своей деятельности	результат действий П: владеть общим приемом решения задач. К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	опорного конспекта, ответы на вопросы		
94	Функция $y = ax^2 + vx + c$	В сотрудничестве, учитывать правило в планировании и контроле способа решения, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату	Получат представление о графике квадратичной функции, научатся находить нули функции, точки пересечения параболы с осями, излагать информацию, интерпретируя факты, разъясняя значение и смысл теории	Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок. П: владеть общим приемом решения задач. К: контролировать действия партнера	Фронтальный опрос, работа с учебником	01.03	
95	Функция $y = ax^2 + vx + c$		Получат представление о графике квадратичной функции, научатся находить нули функции, точки пересечения параболы с осями, излагать информацию, интерпретируя факты, разъясняя значение и смысл теории	Р: различать способ и результат действий П: владеть общим приемом решения задач. К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Фронтальный опрос, работа с учебником	04.03	
96	Функция $y = ax^2 + vx + c$		Научатся анализировать свойства функции, переводить устную речь в письменную, проводить	Р: различать способ и результат действий П: владеть общим приемом решения задач. К:	Работа с демонстрационным материалом	06.03	

			сравнение двух функций по графикам, аналитически находить точки пересечения графиков функций	договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности.			
97	Построение графика квадратичной функции		Научатся строить график функции $y=ax^2+bx+c$, описывать свойства по графику, формулировать полученные результаты	Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения П: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Работа с опорным конспектом, раздаточным материалом	06.03	
98	Построение графика квадратичной функции		Получат представление о графике квадратичной функции, ее свойствах, научатся находить координаты вершины параболы, точки пересечения с осями координат	Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения П: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Индивидуальный опрос, работа в группах	11.03	
99	Построение графика квадратичной функции		Научатся строить график квадратичной функции, описывать свойства по графику, формулировать полученные результаты, упрощать	Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок.	Построение алгоритма действия, решение задач	13.03	

			<p>функциональные выражения, находить значения коэффициентов в формуле функции $y = ax^2 + bx + c$ без построения графика функции</p>	<p>П: владеть общим приемом решения задач. К: контролировать действия партнера</p>			
100	Построение графика квадратичной функции		<p>Научатся строить график квадратичной функции, описывать свойства по графику, формулировать полученные результаты, упрощать функциональные выражения, находить значения коэффициентов в формуле функции $y = ax^2 + bx + c$ без построения графика функции</p>	<p>Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок. П: владеть общим приемом решения задач. К: контролировать действия партнера</p>	Построение алгоритма действия, решение задач	13.03	
101	Построение графика квадратичной функции		<p>Научатся строить график квадратичной функции, описывать свойства по графику, формулировать полученные результаты, упрощать функциональные выражения, находить значения коэффициентов в формуле функции $y = ax^2 + bx + c$ без построения графика функции</p>	<p>Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок. П: владеть общим приемом решения задач. К: контролировать действия партнера</p>	Построение алгоритма действия, решение задач	15.03	
102	Обобщающий урок Решение		<p>Научатся использовать графики для решения</p>	<p>П: применять изученное понятие к решению задач.</p>	Индивидуальный опрос,	18.03	

	задач по теме «Квадратичная функция»		уравнений, неравенств, систем уравнений, находить корни уравнений и решение систем уравнений графически, анализировать полученные результаты; строить графики дробно-линейных функций	Р: уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им; осуществлять пошаговый контроль по результатам. К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи	проблемные задания		
103	Обобщающий урок Решение задач по теме «Квадратичная функция»		Научатся использовать графики для решения уравнений, неравенств, систем уравнений, находить корни уравнений и решение систем уравнений графически, анализировать полученные результаты; строить графики дробно-линейных функций	П: применять изученное понятие к решению задач. Р: уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им; осуществлять пошаговый контроль по результатам. К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи	Индивидуальный опрос, проблемные задания	20.03	
104	Контрольная работа № 4		Научатся обобщать знания об использовании алгоритма построения графика функции, владеть навыками контроля и оценки своей деятельности	П: применять изученное понятие к решению задач. Р: уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им; осуществлять пошаговый контроль по результатам. К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи	Индивидуальное выполнение контрольных заданий	20.03	
Глава 6. Квадратные неравенства. (14 часов)							
105	Квадратное	Различать способ и	Получат представление о	Р: вносить необходимые	Работа с	22.03	

	неравенство и его решение.	результат действий, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок, оценивать правильность	неравенстве второй степени с одним неизвестным, научатся определять вид неравенства, извлекать необходимую информацию из учебнонаучных текстов	коррективы в действие после его завершения на основе его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок. П: владеть общим приемом решения задач. К: контролировать действия партнера	учебником, опорным конспектом, ответы на вопросы		
106	Квадратное неравенство и его решение.	выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки, владеть общим приемом решения задач,			Работа с учебником, опорным конспектом, ответы на вопросы	03.04	
107	Решение квадратного неравенства с помощью графика квадратичной функции.	осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, строить речевое высказывание в устной и письменной форме, ориентироваться на разнообразные способы решения	Научатся решать неравенства второй степени с положительным дискриминантом, раскладывая квадратный трехчлен на множители, используя график квадратичной функции, применять правила равносильного преобразования неравенств в практической деятельности	Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения П: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Работа с учебником, опорным конспектом, ответы на вопросы	03.04	
108	Решение квадратного неравенства с помощью графика квадратичной	задач, контролировать действия партнера, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в	Научатся решать неравенства второй степени с положительным дискриминантом, используя график квадратичной функции,	Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок.	Построение алгоритма действия, работа в парах, взаимопровер	05.04	

	функции.	сотрудничестве	применять правила равносильного преобразования неравенств в практической деятельности, отмечать решение на координатной прямой	П: владеть общим приемом решения задач. К: контролировать действия партнера	рка, работы с наглядным материалом		
109	Решение квадратного неравенства с помощью графика квадратичной функции.		Научатся решать неравенства второй степени с дискриминантом, равным 0, используя график квадратичной функции, применять правила равносильного преобразования неравенств в практической деятельности, отмечать решение на координатной прямой	П: применять изученное понятие к решению задач. Р: уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им; осуществлять пошаговый контроль по результатам. К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи	Решение проблемных задач, взаимопроверка	08.04	
110	Решение квадратного неравенства с помощью графика квадратичной функции.		Научатся решать неравенства второй степени с дискриминантом, равным 0, используя график квадратичной функции, применять правила равносильного преобразования неравенств в практической деятельности, отмечать решение на координатной	П: применять изученное понятие к решению задач. Р: уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им; осуществлять пошаговый контроль по результатам. К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи	Решение проблемных задач, взаимопроверка	10.04	

			прямой				
111	Решение квадратного неравенства с помощью графика квадратичной функции.		Научатся решать неравенства второй степени с дискриминантом, равным 0, используя график квадратичной функции, применять правила равносильного преобразования неравенств в практической деятельности, отмечать решение на координатной прямой	П: применять изученное понятие к решению задач. Р: уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им; осуществлять пошаговый контроль по результатам. К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	Решение проблемных задач, взаимопроверка	10.04	
112	Метод интервалов	договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	Научатся решать неравенства второй степени методом интервалов, получают представление о неравенствах, сводящихся к квадратным и способе их решения	Р: различать способ и результат действий П: владеть общим приемом решения задач. К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Работа с учебником, опорным конспектом, ответы на вопросы	12.04	
113	Метод интервалов		Научатся решать дробно-рациональные неравенства, составлять математические модели реальных ситуаций, составлять и решать задачи, выделяя три этапа математического моделирования, самостоятельно искать и отбирать необходимую для решения учебных	П: применять изученное понятие к решению задач. Р: уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им; осуществлять пошаговый контроль по результатам. К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, самопроверка	15.04	

			задач информацию			
114	Метод интервалов		Научатся решать системы квадратных, рациональных неравенств, находить частные и общие решения систем квадратных и рациональных неравенств, обосновывать суждения, выделять основную информацию.	Р: оценивать достигнутый результат; П: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи; К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Работа с учебником, опорным конспектом, ответы на вопросы	17.04
115	Метод интервалов		Научатся решать системы квадратных, рациональных неравенств, находить частные и общие решения систем квадратных и рациональных неравенств, обосновывать суждения, выделять основную информацию.	Р: оценивать достигнутый результат; П: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи; К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Работа с учебником, опорным конспектом, ответы на вопросы	17.04
116	Обобщающий урок Решение задач по теме «Квадратные уравнения»		Научатся решать дробно-рациональные неравенства методом интервалов, применять правила равносильного преобразования неравенств, передавать информацию сжато, полно, выборочно.	Р: различать способ и результат действий; П: владеть общим приемом решения задач. К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Индивидуальная работа, самопроверка	19.04
117	Обобщающий урок Решение задач по теме «Квадратные		Научатся решать дробно-рациональные неравенства методом интервалов, применять правила равносильного	Р: различать способ и результат действий; П: владеть общим приемом решения задач; К: договариваться и	Индивидуальная работа, самопроверка	22.04

	уравнения»		преобразования неравенств, передавать информацию сжато, полно, выборочно.	приходить к общему решению в совместной деятельности.			
118	Контрольная работа № 5		Научатся демонстрировать умения решать квадратные и дробно-рациональные неравенства и системы неравенств, осуществлять самоанализ и самоконтроль своей деятельности.	П: применять изученное понятие к решению задач; Р: уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им; осуществлять пошаговый контроль по результатам; К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	Индивидуальное выполнение контрольных заданий	24.04	
Итоговое повторение и решение задач. (17 часов)							
119	Повторение. Линейные неравенства. Системы неравенств.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок, различать способ и результат действия,	Уметь решать системы линейных неравенств и двойные неравенства, уметь применять полученные знания при решении более сложных заданий.	П: применять изученное понятие к решению задач.; Р: уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им; К: уметь (развивать способности) брать на себя инициативу в организации совместных действий.	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, самопроверка	24.04	
120	Повторение. Линейные неравенства. Системы неравенств.	оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, владеть общим приемом	Уметь решать системы линейных неравенств и двойные неравенства, уметь применять полученные знания при решении более сложных заданий.	П: применять изученное понятие к решению задач; Р: уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им; К: уметь (развивать способности) брать на себя инициативу в организации совместных действий.	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, самопроверка	26.04	
121	Повторение.	общим приемом	Уметь решать системы	П: применять изученное	Фронтальный	29.04	

	Линейные неравенства. Системы неравенств.	решения задач, ориентироваться на разнообразие способов решения задач, контролировать действия партнера, учитывать разные мнения и стремиться к	линейных неравенств и двойные неравенства, уметь применять полученные знания при решении более сложных заданий.	понятие к решению задач; Р: уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им; К: уметь (развивать способности) брать на себя инициативу в организации совместных действий.	й опрос, индивидуальная работа, самопроверка		
122	Повторение. Квадратные корни.	координации различных позиций в сотрудничестве, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов собственную	Уметь выполнять все действия с иррациональными выражениями, использовать свойства квадратных корней, формулировать полученные результаты, самостоятельно выбирать рациональный способ преобразования иррационального выражения.	П: применять изученное понятие к решению задач; Р: уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им; осуществлять пошаговый контроль по результатам. К: регулировать собственную деятельность	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, самопроверка	03.05	
123	Повторение. Квадратные корни.		Уметь выполнять все действия с иррациональными выражениями, использовать свойства квадратных корней, формулировать полученные результаты, самостоятельно выбирать рациональный способ преобразования иррационального выражения.	П: применять изученное понятие к решению задач; Р: уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им; осуществлять пошаговый контроль по результатам; К: регулировать собственную деятельность.	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, самопроверка	06.05	
124	Повторение.		Уметь выполнять все	П: применять изученное	Фронтальный	08.05	

	Квадратные корни.		действия с иррациональными выражениями, использовать свойства квадратных корней, формулировать полученные результаты, самостоятельно выбирать рациональный способ преобразования иррационального выражения.	понятие к решению задач; Р: уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им; осуществлять пошаговый контроль по результатам; К: регулировать собственную деятельность.	й опрос, индивидуальная работа, самопроверка		
125	Повторение. Квадратные уравнения		Уметь решать текстовые задачи алгебраическим способом: переходить от словесной формулировки к алгебраической модели путем составления квадратного уравнения, интерпретировать полученный результат.	П: применять изученное понятие к решению задач; Р: уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им; К: уметь (развивать способности) брать на себя инициативу в организации совместных действий.	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, самопроверка	08.05	
126	Повторение. Квадратные уравнения		Уметь решать текстовые задачи алгебраическим способом: переходить от словесной формулировки к алгебраической модели путем составления квадратного уравнения, интерпретировать полученный результат.	П: применять изученное понятие к решению задач; Р: уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им; К: уметь (развивать способности) брать на себя инициативу в организации совместных действий.	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, самопроверка	10.05	
127	Повторение. Квадратные уравнения		Уметь решать текстовые задачи алгебраическим способом: переходить от словесной формулировки	П: применять изученное понятие к решению задач; Р: уметь самостоятельно контролировать свое время	Фронтальный опрос, индивидуальная работа,	13.05	

			к алгебраической модели путем составления квадратного уравнения, интерпретировать полученный результат.	и управлять им; К: уметь (развивать способности) брать на себя инициативу в организации совместных действий.	самопроверка		
128	Повторение. Квадратные уравнения		Уметь решать текстовые задачи алгебраическим способом: переходить от словесной формулировки к алгебраической модели путем составления квадратного уравнения, интерпретировать полученный результат.	П: применять изученное понятие к решению задач. Р: уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им; К: уметь (развивать способности) брать на себя инициативу в организации совместных действий.	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, самопроверка	15.05	
129	Повторение. Квадратичная функция		Уметь схематично строить график функции, используя координаты вершины параболы, нули функции и направление ветвей, определять положительные и отрицательные значения функции по графику, анализировать свойства функции.	Р: различать способ и результат действия; П: владеть общим приемам решения задач; К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов.	Работа с наглядным материалом, работа с учебником, работа в парах, взаимопроверка	15.05	
130	Повторение. Квадратичная функция		Уметь схематично строить график функции, используя координаты вершины параболы, нули функции и направление ветвей, определять положительные и отрицательные значения функции по графику,	Р: различать способ и результат действия; П: владеть общим приемам решения задач; К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения	Работа с наглядным материалом, работа с учебником, работа в парах, взаимопроверка	17.05	

			анализировать свойства функции.	интересов.			
131	Повторение. Квадратичная функция		Уметь схематично строить график функции, используя координаты вершины параболы, нули функции и направление ветвей, определять положительные и отрицательные значения функции по графику, анализировать свойства функции.	Р: различать способ и результат действия; П: владеть общим приемам решения задач; К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов.	Работа с наглядным материалом, работа с учебником, работа в парах, взаимопроверка	20.05	
132	Повторение. Квадратичная функция		Уметь схематично строить график функции, используя координаты вершины параболы, нули функции и направление ветвей, определять положительные и отрицательные значения функции по графику, анализировать свойства функции.	П: применять изученное понятие к решению задач; Р: уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им; К: уметь (развивать способности) брать на себя инициативу в организации совместных действий.	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, самопроверка	22.05	
133	Повторение Квадратные неравенства		Научатся обобщать и систематизировать знания по основным темам курса алгебры 8 класса, осуществлять самоанализ и самоконтроль, конструировать речевые высказывания с использованием алгебраического языка.	П: применять изученное понятие к решению задач; Р: уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им; осуществлять пошаговый контроль по результатам; К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	Работа с наглядным материалом, работа с учебником, работа в парах, взаимопроверка	22.05	

134	Повторение. Квадратные неравенства.	Формирование у учащихся навыков самодиагностики и взаимоконтроля	Научатся обобщать и систематизировать знания по основным темам курса алгебры 8 класса, осуществлять самоанализ и самоконтроль, конструировать речевые высказывания с использованием алгебраического языка.	П: применять изученное понятие к решению задач; Р: уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им; осуществлять пошаговый контроль по результатам. К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	Фронтальны й опрос, индивидуаль ная работа, самопроверк а	24.05	
135	Повторение. Квадратные неравенства.	Формирование у учащихся навыков самодиагностики и взаимоконтроля	Научатся обобщать и систематизировать знания по основным темам курса алгебры 8 класса, осуществлять самоанализ и самоконтроль, конструировать речевые высказывания с использованием алгебраического языка.	П: применять изученное понятие к решению задач; Р: уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им; осуществлять пошаговый контроль по результатам; К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	Работа с наглядным материалом, работа с учебником, работа в парах, взаимопрове рка		
136	Повторение. Квадратные неравенства.	Формирование у учащихся навыков самодиагностики и взаимоконтроля	Научатся обобщать и систематизировать знания по основным темам курса алгебры 8 класса, осуществлять самоанализ и самоконтроль, конструировать речевые высказывания с использованием алгебраического языка.	П: применять изученное понятие к решению задач; Р: уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им; осуществлять пошаговый контроль по результатам; К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	Фронтальны й опрос, индивидуаль ная работа, самопроверк а		